



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**Об утверждении регионального профессионального стандарта
педагога-наставника**

г. Ханты-Мансийск
« 25 » 11 2019 г.

№ 1533

Во исполнение перечня поручений Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам встречи с жителями города Сургута от 05.10.2019

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый региональный профессиональный стандарт педагога-наставника.
2. Отделу общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Л.В. Цулая) обеспечить рассылку настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Директор Департамента

А.А. Дренин

Региональный профессиональный стандарт педагога-наставника

1. Общие положения

Педагог-наставник – квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы (в дальнейшем – начинающих педагогов), направленную на их адаптацию в образовательной организации, накопление ими педагогического опыта, повышение их профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в образовательной организации.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, регламентирующие его профессиональную деятельность, требования к профессиональной компетенции, отражающие специфику работы.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, состав реализуемых им действий, требования к его знаниям и умениям.

Профессиональный стандарт педагога-наставника является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

2. Цель деятельности педагога-наставника – создание условий, необходимых для:

- ускорения адаптации начинающих педагогов к условиям образовательной организации, осознания себя полноправным членом педагогического коллектива;
- формирования позитивного эмоционального восприятия начинающими педагогами своей профессиональной деятельности;
- ускорения накопления ими профессионального опыта;
- осознания начинающими педагогами актуальных направлений своего профессионального развития;
- освоения начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

3. Задачи педагога-наставника

В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие задачи:
-организовать помощь в подготовке и ведении документации;
-оказывать помощь начинающим педагогам в преодолении различных затруднений;
-оказать содействие молодым специалистам по внедрению в их профессиональную деятельность современных подходов и передовых педагогических технологий.

4. Функции педагога-наставника

4.1. В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие функции:

- адаптационная
- консультационная
- контрольно-оценочная
- аналитическая
- координационная
- развивающая

4.2. Реализация *адаптационной* функции направлена на обеспечение успешного вхождения начинающих педагогов в педагогический коллектив образовательной организации, ознакомление их с ее организационной культурой, с нормативно-правовой и материально-технической базой деятельности, выявление ситуаций социально-психологического дискомфорта у начинающих педагогов и содействие устранению их причин.

4.3. Реализация *консультационной* функции призвана содействовать ускорению накопления начинающими педагогами опыта профессиональной деятельности, формированию умений взаимодействовать с родителями или замещающими их лицами, выработке решений в проблемных ситуациях, снятию у начинающих педагогов психологических напряжений.

4.4. Реализация *контрольно-оценочной* функции призвана обеспечивать:

- мониторинг педагогической деятельности начинающих педагогов, выявление в ней недостатков и позитивных изменений;
- мониторинг реализации планов саморазвития начинающих педагогов.

4.5. Реализация *аналитической* функции направлена на:

- выделение ключевых компонентов в предметно-практической деятельности начинающих педагогов и связей между ними;
- установление причинно-следственных связей между компонентами предметно-практической деятельности начинающих педагогов и её результатами.

4.6. Реализация *координационной* функции призвана содействовать координации деятельности педагогов в процессе разработки и реализации образовательных программ с образовательно-педагогической деятельностью коллектива учреждения.

4.7. Реализация *развивающей* функции направлена на:

- формирование у начинающих педагогов понимания актуальных потребностей своего профессионального и общего саморазвития;
- совместную разработку с начинающими педагогами планов их саморазвития;
- помощь в освоении начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

5. Действия педагога-наставника при реализации его функций

Реализуемая функция	Выполняемые действия
Адаптационная	Изучение личного дела начинающего педагога
	Проведение беседы с начинающим педагогом с целью выявления его психологических особенностей, ожиданий, самооценки.
	Ознакомление начинающих педагогов с образовательным учреждением, его нормативно-правовой и материально технической базой, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений.
	Ознакомление начинающих педагогов с педагогическим коллективом, традициями образовательного учреждения, неформальными нормами взаимоотношений в коллективе
	Содействие в создании необходимых условий для работы начинающих педагогов
	Анализ процесса адаптации начинающих педагогов в образовательной организации, выявление затруднений в адаптации начинающих педагогов и разработка предложений руководству образовательной организации по ее улучшению
Консультационная	Консультирование начинающих педагогов по вопросам ведения учебной документации
	Оказание помощи начинающим педагогам в разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ
	Сопровождение подготовки начинающих педагогов к занятиям, оказание помощи в подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий
	Посещение занятий, проводимых начинающими педагогами, их обсуждение и совместная разработка способов устранения выявленных недостатков
	Разбор совместно с начинающими педагогами проблемных ситуаций и способов их разрешения
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с родителями или замещающими их лицами
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с детьми с девиантным поведением
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с отстающими детьми, детьми с повышенными учебными возможностями
	Анализ процесса становления профессионального мастерства начинающих педагогов, выявление затруднений

	в накоплении им опыта профессиональной деятельности, их причин и разработка способов их устранения.
Контрольно-оценочная	Мониторинг реализации начинающими педагогами тематического плана
	Контроль реализации начинающими педагогами планов проведения занятий
	Оценка взаимодействия начинающих педагогов с учащимися в ходе проведения занятий
	Совместная с начинающими педагогами оценка проведенных им занятий
	Совместная оценка с начинающими педагогами результатов освоения учащимися учебной программы
	Контроль и оценка проведения начинающими педагогами внеклассных мероприятий
	Контроль и оценка взаимодействия начинающих педагогов с родителями или замещающими их лицами
Аналитическая	Детальный разбор предметно-практической деятельности начинающих педагогов в процессе реализации образовательных программ
	Выделение и систематизация успешных практик предметно-практической деятельности
	Выделение и систематизация ошибок в деятельности начинающих педагогов и их детальный разбор
	Выделение способов устранения и исправления ошибок
	Совместная разработка способов действий к избеганию ошибок в предметно-практической деятельности
Координационная	Синхронизация действий начинающих педагогов и их коллег при разработке образовательных программ
	Содействие деятельности начинающих педагогов при реализации образовательной программы
	Содействие включению начинающих педагогов в единый образовательных процесс организации
Развивающая	Анализ недостатков в уровне подготовки начинающих педагогов к профессиональной деятельности
	Оказание помощи в осмыслении начинающими педагогами актуальных потребностей своего профессионального развития
	Совместная разработка с начинающими педагогами планов их саморазвития
	Разработка рекомендаций начинающим педагогам по улучшению их теоретической подготовки и освоению новых методов профессиональной деятельности
	Обучение начинающих педагогов методам педагогической деятельности
	Анализ процесса развития начинающих педагогов как субъектов образовательной деятельности
	Оказание помощи начинающим педагогам в анализе своего развития

6. Требования к педагогу-наставнику (стаж, степень, звание, собственные публикации, опыт такой работы)

6.1. Педагогом-наставником может быть квалифицированный педагог, систематически повышающий свою квалификацию, дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

6.2. Педагог-наставник должен обладать всеми знаниями, определенными Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен знать:

- требования нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- нормативные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление наставничества в ней;
- факторы, затрудняющие процесс адаптации молодых педагогов в образовательных организациях и факторы, способствующие ускорению адаптации;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при планировании и осуществлении педагогической деятельности;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при организации внеклассной работы;
- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при работе с родителями или замещающими их лицами;

6.3. Педагог-наставник должен обладать всеми умениями, определенными Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен уметь:

- планировать наставническую деятельность;
- вести эффективную коммуникацию с начинающими педагогами;
- адекватно оценивать уровень готовности начинающих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности;
- прогнозировать возможные затруднения с адаптацией начинающих педагогов к условиям деятельности и осуществлением педагогической деятельности;
- консультировать по различным вопросам осуществления педагогической деятельности;
- оказывать помощь в осуществлении начинающими педагогами самоанализа и самооценки, определении актуальных потребностей их развития;
- контролировать и оценивать педагогическую деятельность начинающих педагогов и их работу по саморазвитию;
- готовить отчеты о своей наставнической деятельности.